

**Программа Чугунова Дмитрия Александровича,**  
доктора филологических наук, профессора кафедры истории и типологии  
русской и зарубежной литературы

Дорогие коллеги!

В любой современной программе, как все отлично знают, должны присутствовать важные специфические слова: «инновации», «рейтинг», «усиливать», «укреплять», «увеличивать», «развивать», «перспективные направления» и т.п. Однако позволю себе вначале вспомнить одну историческую аналогию. Так, критикуя литературное «планирование» на шестую пятилетку, М. Шолохов на XX съезде КПСС честно сказал, что нельзя сводить успехи советской литературы к нарастающему количеству изданий, что по-русски это называется «наводить тень на плетень». Ибо «на тысячу писательских перьев за двадцать лет» вышло всего лишь «по десятку хороших книг».

Точно так же легко засорить программу либо организационно модными, безликими терминами, либо, напротив, частностями – верными, но уведящими от главного. Внимание к административно правильным выражениям не должно заслонять ключевой, на мой взгляд, мысли: сейчас филологическому факультету требуется в первую очередь антикризисное управление.

И здесь в роли будущего декана я вижу перед собой необходимость решить несколько задач, последовательно связанных друг с другом.

**Задача 1 (психологическая)**

Требуется преодолеть раскол в коллективе. Для факультета абсолютно невыгодно, когда по тем или иным причинам появляются «патриоты» и «диссиденты», «наши» и «ваши», «духовно просветленные» и «коварные масоны»... Своей задачей я вижу организацию конструктивного обсуждения всех важных вопросов – как в ситуации единодушия, так и при наличии различных, не совпадающих друг с другом точек зрения.

## **Задача 2 (организационная)**

Опыт показывает, что для коллектива вредны две крайности. С одной стороны, это так называемая «казацкая вольница», которая делает бессмысленной любую деятельность. Все читали басни про лебедя, рака и щуку, про медведя-живописца, про музыкальный квартет... С другой стороны, лишь иллюзию успеха даёт и административно-византийский стиль управления. В этом случае даже верные решения, но принимаемые кулуарно, решения, о которых коллектив узнаёт *post factum*, обрастают психологически враждебным фоном.

Нам предстоит провести диагностику организационной культуры на факультете, чтобы выстроить новую модель совместной работы, определяющую ясность как популярных, так и непопулярных стратегических и тактических решений в общественной жизни. Только чёткое и осмысленное руководство при постоянном внимании к инициативным предложениям со стороны отдельных преподавателей и кафедр может стать залогом успешной деятельности факультета.

## **Задача 3 (стратегическая)**

Достаточно долго факультет существует в ситуации постоянного приспособления к меняющейся обстановке. Да, более или менее удалось сохранить прежние очертания и направления образовательного процесса, пусть даже с мучительными переходами от одного ФГОС к другому. Да, сохранился кадровый состав замечательных профессионалов своего дела.

Однако факультет подошёл к черте, за которой его ожидает потеря ориентиров. Стремление только сохранять имеющееся приводит к тому, что образовательная программа начинает напоминать «тришкин кафтан». Именно этот образ в сознании возникает при взгляде, например, на набор дисциплин в общефакультетской магистратуре. Думаю, ни для кого не секрет, что на протяжении нескольких лет магистранты высказывают недоумение от хаотичного сочетания предметов или порой сетуют на дублирование бакалаврских и магистерских курсов. Задачей декана и научно-методического

совета в этой ситуации становится разработка нового, внутренне продуманного, идейно и методически выверенного плана преподавания на факультете. Разумеется, увеличивающиеся в своей нумерации ФГОСы с очередными «инновациями» или же «инновационными гильотинами» будут усложнять такую работу, тем не менее уже накопившийся опыт выживания в эпоху перемен может оказаться и позитивным, может помочь в создании продуманного и гибкого плана.

Ещё одной задачей является очерчивание стратегических перспектив, связанных с реалиями общественной жизни. Следует оценить возможности обучения в рамках тех или иных профилей и направлений.

К тому же недавние события, связанные с режимом самоизоляции, также накладывают свой отпечаток на процесс преподавания. Электронная образовательная среда требует от преподавателя и обучающегося как минимум вдвое больших затрат времени и сил. Это обстоятельство следует предусмотреть в перспективных учебных планах и образовательных программах.

#### **Задача 4 (имиджевая)**

В настоящее время факультет зримо представлен в общественной жизни города и страны благодаря как преподавателям, так и студентам. Ведётся профориентационная работа со школьниками. Сложились хорошие традиции студенческого самоуправления на факультете. Однако всё это следует продолжать с учётом новых вызовов в социуме. Неслучайно девизом университета является словосочетание «*semper in motu*». Гуманитарный аспект нашего существования ничуть не уступает по важности другим – технологическим, медицинским, биоинженерным. Выгодная информационная подача сильных сторон нашей филологической школы, достижений отдельных преподавателей, фундаментальности и универсальности самого обучения вне всякого сомнения принесут очки в нашу общую копилку. Филологический факультет может и должен стать узнаваемым связующим звеном между школьниками и учёными, между писателями, издателями и читателями,

книжниками и искусствоведами... Именно эта стратегия будет способствовать и возникновению «социального лифта» – приходу на факультет новых творческих кадров, в том числе и из студенческой среды.

### **Задача 5 (международная)**

Филологический факультет достаточно активен в этой сфере, однако полезно было бы сформировать разноуровневую и тем не менее единую модель работы, которая включала бы ясные ответы на два вопроса: «Что мы можем дать?» и «Зачем нам это нужно?».

В настоящее время с лёгкостью можно указать на ряд вопросов, требующих обсуждения и решения. Например:

– приложима ли модель обучения русскоязычных студентов к студентам-иностранцам?

– имеют ли образовательные командировки наших студентов за рубеж положительные информационные последствия?

– по каким направлениям могло бы выстраиваться научное сотрудничество преподавателей с зарубежными вузами?

– может ли филологический факультет выступить в роли лидера, предлагающего новые, интересные модели и формы работы с иностранными студентами из ближнего и дальнего зарубежья?

– способен ли факультет включиться в сетевые программы образования?

Перечисленные **пять задач** представляются мне ключевыми.

Их постепенное решение обусловит и успех в более мелких, тактических по своему характеру делах.

В заключение хочу выразить глубокое уважение остальным кандидатам, представившим свою предвыборную программу. Я искренне надеюсь, что новый этап факультетской жизни будет наполнен общей и плодотворной работой.